**Методическая разработка к киноуроку**

«ДРУГ В БЕДЕ НЕ БРОСИТ»

Духовный рост: классный час 4 классе

**Цель киноурока:**

Знакомство и развитие понятия дружбы как условия дальнейшего формирования у детей чувства товарищества и взаимовыручки.

**Задачи киноурока:**

* + - Расширить знания детей о дружбе, перечислить важные для дружбы качества;
		- Воспитывать доброжелательность, уважение друг к другу;
		- Развить умение учащихся анализировать свое поведение и других учащихся;
		- Акцентировать внимание учащихся на собственной личности с целью самопознания и дальнейшего саморазвития

**Планируемый результат и формирование УУД.**

**Личностные УУД:** формировать мотивацию к обучению и познанию, способность детей к саморазвитию; формировать понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

**Регулятивные УУД:** формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, умение контролировать, корректировать, оценивать.

**Познавательные УУД:**

строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно – следственные связи.

**Коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь других, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов

**Форма проведения:** коммуникативный тренинг

**Оборудование:** задания для работы в группе, коллаж «Лучики дружбы», изготовление кормушек, сбор корма для птиц, подкормка в зимнее время.

**План киноурока:**

I. Организационный момент

Песня из мультфильма «Барбарики» «Если друг не смеётся…»

II. Основная часть:

1.Актуализация знаний

Притча «Гвозди»

2. Постановка проблемы

3. Открытие «нового» знания

а)Просмотр фильма «Друг в беде не бросит»

б)Спонтанное обсуждение

в) Работа в группе «Характеристика героини»

г) Законы дружбы

III. Подведение итогов

1. Рефлексия. Творческая работа. Создание коллажа «Лучики дружбы»

2. Практикум «Помоги пернатому другу»

**Ход киноурока:**

**I Организационный момент**

*1. Психологический настрой на тему занятия*

*Цель:* вызвать интерес и положительные эмоции. Активизировать учащихся, расположить их к творческому участию.

Песня из мультфильма «Барбарики» «Если друг не смеётся…»

**Девиз киноурока:**

Есть друзья, а для них

У друзей нет выходных!

**II Основная часть :**

**1.Актуализация знаний**

**-**Давайте послушаем одну удивительную притчу и подумаем, чему будет посвящен наш киноурок.

***Притча «Гвозди»***

Жил-был мальчик с ужасным характером. Его отец дал ему мешочек с гвоздями и сказал забивать по гвоздю в садовую ограду каждый раз, когда он будет терять терпение и с кем-то ссориться. В первый день мальчик забил 37гвоздей.

В течение следующих недель он старался сдерживаться, и количество забитых гвоздей уменьшалось день ото дня. Оказалось, что сдерживаться легче, чем забивать гвозди...

Наконец наступил день, когда мальчик не забил в ограду ни одного гвоздя. Тогда он пошел к своему отцу и сказал об этом. И отец сказал ему вытаскивать по одному гвоздю из ограды за каждый день, в который он не потеряет терпения. Дни шли за днями, и наконец мальчик смог сказать отцу, что он вытащил из ограды все гвозди.

Отец привел сына к ограде и сказал: "Сын мой, ты хорошо вел себя, но посмотри на эти дыры в ограде. Она больше никогда не будет такой, как раньше. Когда ты с кем-то ссоришься и говоришь вещи, которые могут сделать больно, ты наносишь собеседнику рану вроде этой.

Неважно, сколько раз ты будешь просить прощения, рана останется. Душевная рана приносит столько же боли, сколько телесная.
- Вы послушали притчу. О чём она? (нетерпение, ссоры наносят близкому человеку душевные раны)

2. Постановка проблемы

**-Как вы понимаете выражение: «Душевная рана приносит столько же боли, сколько телесная»**

3. Открытие «нового» знания

а)Просмотр фильма «Друг в беде не бросит»

б)Спонтанное обсуждение

- Поднимите руки, кому понравился фильм? Как вы поняли тему фильма? (Ответы детей.) - Какие чувства вы переживали в момент просмотра фильма?

 - Какой эпизод вам понравился больше всего?

 - Как зовут главную героиню фильма?

- Чем увлекалась Кристина?

**Коллекционировала наборы кукол Барби.**

в) Работа в группе «Характеристика героев»

- Какие качества характера мы видим у Кристины в начале фильма?

|  |  |
| --- | --- |
| **Качества героини** | **Поступки** |
| эгоистка воровкабезвольная  трусливая  добрая, отзывчивая  | думает о своём хобби, о своих желаниях, а не о помощи мамеукрала деньги, хотя знала, что они отложены маме на операциюне может противостоять своим желаниям; желания руководят ею, а не она имиузнав, что операция назначена на завтра, не признаётся маме в своём поступкепереживает за маму, но не знает , как ей помочь |

- Кто приходит на помощь Кристине? Как отнеслись ребята из «ОСД» к

поступку Кристины? (Девочки выслушали и предложили решение проблемы)

- Какова была реакция Семёна? (Он её осудил, возмутился: «Ну и ну, сюрприз! Денег не хватает, и дочь– воровка. Почему я должен ей помогать?»)

- При каком условии ребята согласились помочь Кристине? (Кристина

должна принести маме деньги и во всём признаться)

- Почему у ребят было такое условие? (Кристина сама виновата в создавшейся ситуации. Ребята заработают деньги, а исправлять ситуацию должна сама Кристина)

- Как ребята заработали деньги? (Они читали на улице стихи)

- Кто стал читать стихи вместе с ними? (Девочка Диана, проходившая мимо)

- Чему она удивилась? (Зачем помогать Кристине, если она воровка?)

- Как вы думаете, почему они это делали? (Они помогали Кристине исправлять плохие черты её характера)

 Какова же главная мысль фильма?

**По словам самой Кристины: «Чтобы на одного честного человека стало**

**больше…».-**Чему учит фильм?

**Вывод: Фильм учит тому, что чаще всего человека надо не осуждать, а помочь ему все исправить.**

г) Законы дружбы

Учащиеся работают в группах, в итоге все вместе отбирают наиболее значимые для них законы.

1. Помогай другу в беде
2. Умей с другом разделить радость
3. Не смейся над недостатками друга
4. Останови друга, если он делает что-то плохое
5. Не обманывай друга
6. Умей принять помощь, совет, не обижайся на критику
7. Умей признать свои ошибки, примириться с другом
8. Не предавай своего друга
9. Относись к своему другу так, как тебе хотелось бы, чтобы относились к тебе

III. Подведение итогов

1. **Рефлексия. Творческая работа. Создание коллажа «Лучики дружбы»**

Каждый участник выбирает качество личности, свойство характера своего друга, которое начинается на ту же букву, что и его имя (например: Лариса – ласковая, Сергей – скромный, Тимофей-тихий, Илья-интересный и т.д),

2. **Практикум «Помоги пернатому другу» (изготовление кормушек, сбор корма, подкормка птиц)**

Птицы – наши друзья и преданные помощники. Зимой им очень трудно добывать корм, но в наших силах помочь этим замечательным созданиям пережить суровое время года.